

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Научное сообщество»  
в 10 АБ классах

г. Киров



## **Введение**

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Научное сообщество» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- планируемых результатов основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова.

**Цель программы:** развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи программы:**

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетентности в сотрудничестве;
- формировать способность к организации деятельности и управлению ею;
- создать условия для воспитания творческой личности;
- формировать умения решать творческие задачи;



- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## **1. Результаты освоения курса.**

### **Личностные:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.



### **Метапредметные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;



- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 2. Содержание программы

| Название темы                   | Количество часов | Содержание  |
|---------------------------------|------------------|---|
| <b>1. Введение</b>              | 2 часа           | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.  |
| <b>2. Инициализация проекта</b> | 14 часов         | Предусматривается выполнение на практических занятиях аудиторных заданий, предусматривающих: анализ ситуаций по материалам практических ситуаций (кейсов), предложение решений кейсов, обоснование набора характеристик продукта, предложение набора мероприятий по продвижению продукта.<br><br>Промежуточные задания: Промежуточные задания даются после лекции и представляют собой шаги по созданию проекта. Описание концепции проекта и ценностного предложения. Выбор и описание |



|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | <p>проекта. Проверка гипотез. Коммуникационный план продвижения продукта.</p> <p>Проектная конференция: предзащита/защита проекта. Обсуждение итогов.</p>  |
| <b>3. Практикум по совершенствованию навыков</b>                      | 12 часов | <p>Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Структура проектов и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Виды переработки чужого текста. Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Тайм менеджмент. Как все успеть.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Способы и формы представления данных.</p> |
| <b>4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b> | 6 часов  | <p>Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Практикум «Моя идеальная презентация». Анализ итогов проектов 10 класса. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p>   |

### 3. Тематический план

| № п/п | Тема занятия          | Воспитательный результат   | Количество часов |
|-------|-----------------------|--|------------------|
| 1     | Введение              | - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | 2                |
| 2     | Инициализация проекта | - готовность к договорному регулированию   | 14               |



|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   |   | <p>отношений в группе или социальной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul> |    |
| 3 | Практикум по совершенствованию навыков                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</li> </ul>  | 12 |
| 4 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</li> </ul>  | 6  |



# 1. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п  | Дата |      | Раздел, тема занятия   | Кол-<br>во<br>часов | Формы<br>занятий | Виды<br>деятельности                  |
|---|------|------|--|---------------------|------------------|---------------------------------------|
|   | План | Факт |  |                     |                  |                                       |
| Введение (2 часа)                                 |      |      |  |                     |                  |                                       |
| 1/1   |      |      | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». | 1                   | Лекция           | Познавательная                        |
| 2/2   |      |      | Методология и технология проектной деятельности                                  | 1                   | Лекция           | Познавательная                        |
| Инициализация проекта (14 часов)                  |      |      |  |                     |                  |                                       |
| 3/1   |      |      | Идея: источники идей для стартапа  | 1                   | Лекция           | Познавательная                        |
| 4/2   |      |      | Как проверить свою идею  | 1                   | Практикум        | Практико-ориентированная              |
| 5/3   |      |      | Команда стартапа.  | 1                   | Лекция           | Познавательная                        |
| 6/4   |      |      | Как собрать и мотивировать команду стартапа.                                     | 1                   | Практикум        | Практико-ориентированная              |
| 7/5   |      |      | Деловая игра. Команда и логика действий команды.                                 | 1                   | Деловая игра     | Игровая, проблемно-ценностное общение |
| 8/6   |      |      | Деловая игра. Команда и логика действий команды.                                 | 1                   | Деловая игра     | Игровая, проблемно-ценностное общение |
| 9/7   |      |      | От идеи к продукту.  | 1                   | Лекция           | Познавательная                        |
| 10/8  |      |      | От идеи к продукту.  | 1                   | Практикум        | Практико-ориентированная              |
| 11/9  |      |      | Концепция, value proposition.  | 1                   | Лекция           | Познавательная                        |
| 12/10   |      |      | Концепция, value proposition.  | 1                   | Практикум        | Практико-ориентированная              |
| 13/11   |      |      | Презентация идеи.  | 1                   | Конференция      | Проектная, исследовательская          |
| 14/12   |      |      | Презентация идеи.  | 1                   | Конференция      | Проектная, исследовательская          |
| 15/13   |      |      | Презентация идеи.  | 1                   | Конференция      | Проектная, исследовательская          |
| 16/14   |      |      | Презентация идеи.  | 1                   | Конференция      | Проектная, исследовательская          |
| Практикум по совершенствованию навыков (12 часов) |      |      |  |                     |                  |                                       |
| 17/1  |      |      | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.                       | 1                   | Лекция           | Познавательная                        |



|  |  |  |   |   |                  |  |
|--|--|--|---|---|------------------|--|
| 18/2   |  |  | Структура проектов и исследовательских работ.                             | 1 | Практикум        | Практико-ориентированная                               |
| 19/3   |  |  | Методы исследования: методы эмпирического исследования.                   | 1 | Практикум        | Практико-ориентированная                               |
| 20/4   |  |  | Виды переработки чужого текста. Методы теоретического исследования.       | 1 | Лекция           | Познавательная   |
| 21/5   |  |  | Логика действий при планировании работы.                                  | 1 | Лекция           | Познавательная   |
| 22/6   |  |  | Логика действий при планировании работы.                                  | 1 | Практикум        | Практико-ориентированная                               |
| 23/7   |  |  | Календарный график проекта.   | 1 | Работа в группах | Практико-ориентированная, проблемно-ценностное общение |
| 24/8   |  |  | Тайм менеджмент. Как все успеть.  | 1 | Работа в группах | Практико-ориентированная, проблемно-ценностное общение |
| 25/9   |  |  | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, работе.     | 1 | Практикум        | Практико-ориентированная                               |
| 26/10  |  |  | Работа в сети Интернет.   | 1 | Практикум        | Практико-ориентированная                               |
| 27/11  |  |  | Работа с научной литературой.   | 1 | Практикум        | Практико-ориентированная                               |
| 28/12  |  |  | Способы и формы представления данных.                                     | 1 | Работа в группах | Практико-ориентированная, проблемно-ценностное общение |
| <b>Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6 часов)</b> |  |  |   |   |                  |  |
| 29/1   |  |  | Оформление эскизов, моделей, макетов, проектов.                           | 1 | Практикум        | Практико-ориентированная                               |
| 30/2   |  |  | Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта. | 1 | Лекция           | Познавательная   |



|      |  |  |   |   |                   |  |
|------|--|--|---|---|-------------------|--|
| 31/3 |  |  | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | 1 | Практикум-тренинг | Практико-ориентированная, проблемно-ценностное общение |
| 32/4 |  |  | Практикум «Моя идеальная презентация».  | 1 | Практикум         | Практико-ориентированная                               |
| 33/5 |  |  | Анализ итогов проектов 10 класса.   | 1 | Работа в группах  | Практико-ориентированная, проблемно-ценностное общение |
| 34/6 |  |  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций.  | 1 | Работа в группах  | Практико-ориентированная, проблемно-ценностное общение |



## **2. Материально-техническое обеспечение:**

### ***Литература:***

1. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.
2. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
4. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
5. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. 18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY/>
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>

### ***ИКТ-ресурсы***

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор



